



## ***Școala Gimnaziala nr.1 Comarna***

# ***PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ***

## **2025-2029**

Document aprobat în sesiunea Consiliului de Administrație din 07.10.2025

Dezbătut în Consiliul Profesoral din data de 07.10.2025  
Nr. 760. 07.10.2025

### **ECHIPA DE PROIECT:**

**Director , Prof. Alina Profir**

**Director adjunct , Prof. Mădălina Enia**

**Prof. înv.primar Mariana Danceanu**

**Prof. Alina Ungureanu**

**Prof. Felicia Pintilie**

Director ,  
Prof. Alina Profir



## CUPRINS

|                                                                  |          |
|------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>I. Argument.....</b>                                          | <b>3</b> |
| <b>II. Context legislativ.....</b>                               | <b>3</b> |
| <b>III. Prezentarea unității de învățământ.....</b>              | <b>4</b> |
| • 3.1. Elemente de identificare.....                             | 4        |
| • 3.2. Scurt istoric.....                                        | 5        |
| • 3.3. Contextul comunității.....                                | 5        |
| • 3.4. Beneficiarii educației.....                               | 5        |
| • 3.5. Resurse instituționale.....                               | 5        |
| <b>IV. Diagnoza</b>                                              |          |
| • 4.1. Dinamica populației școlare.....                          | 6        |
| • 4.2. Resursa umană.....                                        | 9        |
| • 4.3. Dezvoltarea profesională.....                             | 11       |
| • 4.4. Proiecte și parteneriate.....                             | 12       |
| • 4.5. Baza material.....                                        | 15       |
| • 4.6. Biblioteca școlară.....                                   | 17       |
| • 4.7. Cultura organizațională.....                              | 17       |
| • 4.8. Analiza SWOT.....                                         | 19       |
| • 4.9. Analiza PEST(E).....                                      | 21       |
| <b>V. Strategia</b>                                              |          |
| • Viziunea.....                                                  | 24       |
| • Misiunea.....                                                  | 24       |
| • Domenii strategice , Ținte, direcții de acțiune 2025-2029..... | 24       |

## I. Argument

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale nr. 1 Comarna pentru perioada **2025-2029** reprezintă principalul document strategic care fundamentează direcțiile de dezvoltare ale unității de învățământ și orientează activitatea managerială, didactică și administrativă în vederea creșterii calității educației.

Documentul a fost elaborat în conformitate cu prevederile **Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, cu documentele strategice elaborate de Ministerul Educației, cu standardele de calitate promovate de ARACIIP, precum și cu prioritățile educaționale europene privind dezvoltarea competențelor-cheie, digitalizarea educației, incluziunea, starea de bine și învățarea pe tot parcursul vieții.

Prezentul PDI are la bază analiza obiectivă a contextului intern și extern al școlii, rezultatele obținute în perioada anterioară, nevoile beneficiarilor direcți și indirecti, precum și direcțiile de dezvoltare identificate în urma consultării cadrelor didactice, elevilor, părinților, autorităților administrației publice locale și partenerilor educaționali.

Perioada **2021-2025** a reprezentat o etapă importantă de dezvoltare instituțională. Implementarea proiectelor finanțate prin **PNRR, PNRAS** și **Erasmus+**, participarea la programe naționale de dezvoltare instituțională, investițiile în infrastructura educațională și dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului au contribuit la modernizarea școlii și la îmbunătățirea calității actului educațional.

Pornind de la aceste rezultate, noul Plan de Dezvoltare Instituțională urmărește consolidarea progreselor realizate și orientarea școlii către o nouă etapă de dezvoltare, caracterizată prin inovare, colaborare, utilizarea eficientă a tehnologiei, dezvoltarea competențelor elevilor și întărirea parteneriatului cu familia și comunitatea.

Documentul promovează un management strategic bazat pe planificare, monitorizare și evaluare continuă, utilizarea datelor educaționale în procesul decizional și dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre calitate, responsabilitate și învățare permanentă.

Beneficiarul central al tuturor demersurilor îl reprezintă elevul. Toate direcțiile strategice urmăresc asigurarea unui mediu educațional sigur și incluziv, dezvoltarea competențelor necesare integrării într-o societate aflată într-o continuă schimbare și crearea unor oportunități reale pentru succesul școlar și personal al fiecărui copil.

Prin prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională, Școala Gimnazială nr. 1 Comarna își asumă rolul de organizație care învață, capabilă să răspundă provocărilor educației contemporane, să valorifice oportunitățile oferite de programele naționale și europene și să ofere servicii educaționale de calitate, adaptate nevoilor comunității.

## II. CONTEXT LEGISLATIV

Planul de Dezvoltare Instituțională pentru perioada **2025-2029** a fost elaborat în concordanță cu principalele documente legislative și strategice care reglementează organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar din România.

Documentul are la bază următoarele acte normative și documente strategice:

- Constituția României;
- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP);
- Standardele de calitate și metodologia ARACIP privind evaluarea și asigurarea calității educației;
- Statutul elevului;
- Strategia națională privind reducerea părăsirii timpurii a școlii;
- Strategia privind digitalizarea educației din România;
- Strategia națională pentru educație privind dezvoltarea competențelor-cheie și învățarea pe tot parcursul vieții;
- Repererele privind curriculumul național și evaluarea competențelor elevilor;
- Documentele programelor Erasmus+, PNRR și PNRAS aplicabile unităților de învățământ;
- Documentele manageriale ale Ministerului Educației și ale Inspectoratului Școlar Județean Iași;
- Strategia de dezvoltare locală a comunei Comarna.

PDI reprezintă documentul de referință pentru elaborarea planurilor manageriale anuale, a planurilor operaționale și a documentelor interne ale unității de învățământ, asigurând coerența dezvoltării instituționale pe termen mediu.

## CAPITOLUL III

### PREZENTAREA ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 1 COMARNA

#### 3.1. Elemente de identificare

**Denumirea unității de învățământ:** Școala Gimnazială nr. 1 Comarna

**Adresa:** comuna Comarna, sat Comarna, județul Iași

**Niveluri de învățământ:** preșcolar, primar și gimnazial

**Forma de învățământ:** cursuri de zi

**Limba de predare:** limba română

**Autoritatea tutelară:** Ministerul Educației, prin Inspectoratul Școlar Județean Iași

**Unități arondate:**

- Școala Gimnazială Osoi;
- Grădinița nr. 1 Comarna;
- Grădinița nr. 2 Comarna;

- Grădinița Osoi.

### **3.2. Scurt istoric**

Școala Gimnazială nr. 1 Comarna reprezintă una dintre instituțiile de tradiție ale comunei, având un rol esențial în formarea generațiilor de copii și tineri din comunitate. Învățământul organizat în localitate datează din a doua jumătate a secolului al XIX-lea, prima școală fiind înființată în anul 1860.

De-a lungul timpului, instituția și-a adaptat permanent oferta educațională la cerințele societății și ale sistemului de învățământ, devenind un reper educațional pentru întreaga comunitate locală. Prin investițiile realizate în infrastructură, dezvoltarea resursei umane și implementarea proiectelor educaționale naționale și europene, școala și-a consolidat statutul de instituție modernă, orientată spre calitate, incluziune și inovare.

În prezent, Școala Gimnazială nr. 1 Comarna coordonează activitatea educațională desfășurată în toate structurile arondate, oferind servicii educaționale pentru copii de nivel preșcolar, primar și gimnazial.

### **3.3. Contextul comunității**

Școala își desfășoară activitatea în comuna Comarna, județul Iași, comunitate situată în partea de sud-est a județului, la aproximativ 25 km de municipiul Iași.

Comunitatea locală este caracterizată printr-un specific predominant rural, în care agricultura reprezintă principala activitate economică. În ultimii ani, fenomenul migrației forței de muncă în statele Uniunii Europene a influențat structura și dinamica familiilor din comunitate, determinând apariția unor provocări educaționale și sociale specifice.

În același timp, administrația publică locală și partenerii comunitari manifestă un interes constant pentru dezvoltarea educației, susținând investițiile în infrastructura școlară, implementarea proiectelor educaționale și dezvoltarea activităților dedicate elevilor.

Școala colaborează permanent cu autoritățile administrației publice locale, instituțiile culturale și religioase, Poliția, Cabinetele Medicale Individue ale medicilor din comună, ONG-uri și alte organizații care contribuie la dezvoltarea unui climat educațional sigur și favorabil învățării.

### **3.4. Beneficiarii educației**

Beneficiarii direcți ai serviciilor educaționale sunt copiii preșcolari și elevii înscriși în unitatea de învățământ și în structurile arondate. Beneficiarii indirecți sunt părinții și familiile elevilor, comunitatea locală, autoritățile administrației publice locale, partenerii educaționali și întreaga societate, care beneficiază de formarea unor tineri responsabili, autonomi și bine pregătiți pentru integrarea socială și profesională.

### **3.5. Resurse instituționale**

Școala dispune de resurse umane calificate, de o bază materială modernizată și de infrastructură digitală care permit desfășurarea unui proces educațional centrat pe elev și adaptat cerințelor actuale ale societății.

În perioada anterioară au fost realizate investiții importante privind modernizarea spațiilor școlare, dotarea laboratoarelor și sălilor de clasă, dezvoltarea infrastructurii digitale și implementarea unor proiecte cu finanțare europeană și națională.

Resursele existente constituie fundamentul dezvoltării instituționale pentru perioada 2025–2029 și vor fi valorificate prin programe și activități orientate spre creșterea calității actului educațional și dezvoltarea competențelor elevilor și cadrelor didactice.

## IV .Diagnoza

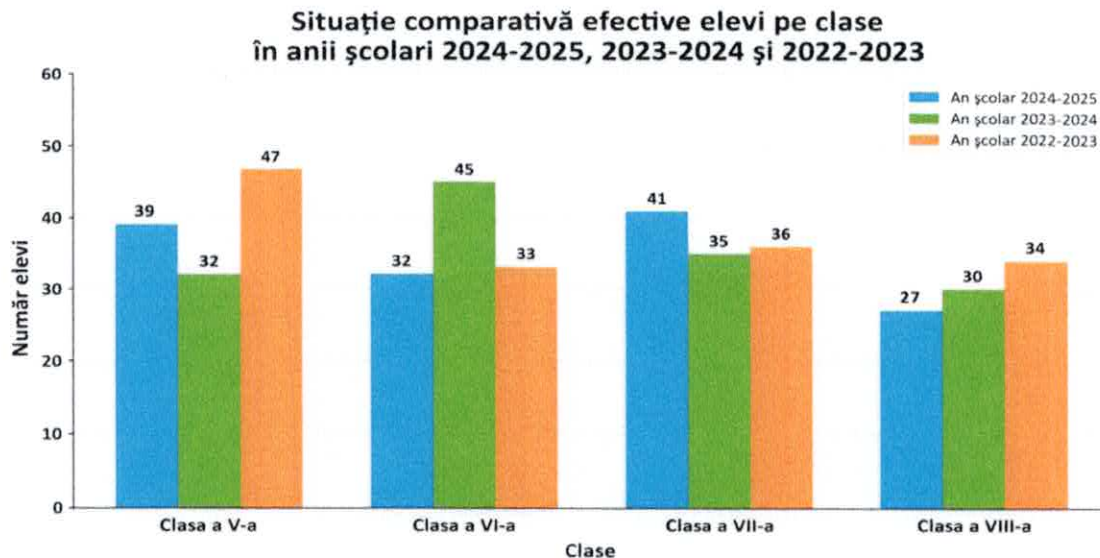
### 4.1.Dinamica populației școlare

#### 4.1.1 Elevii

Provin din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită și capacități intelectuale diverse elevii școlii sunt de naționalitate română și rromă.

Elevii beneficiază de activități de pregătire suplimentară și de sprijin educațional, în vederea consolidării competențelor, îmbunătățirii rezultatelor școlare, obținerii unor rezultate bune la Evaluarea Națională și participării cu succes la concursurile și olimpiadele școlare.

#### *Informații de tip cantitativ:*

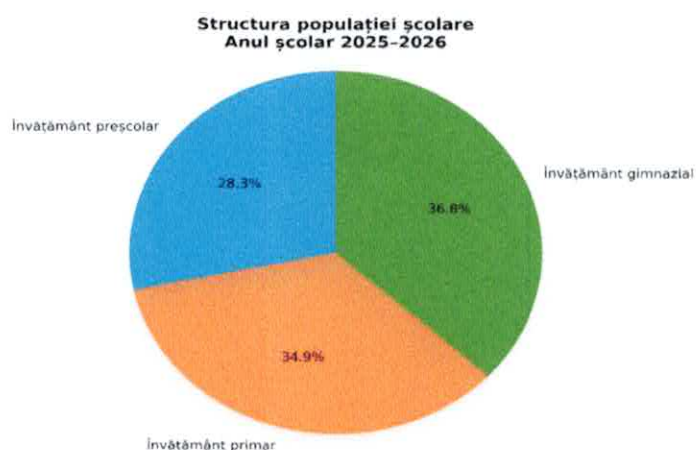
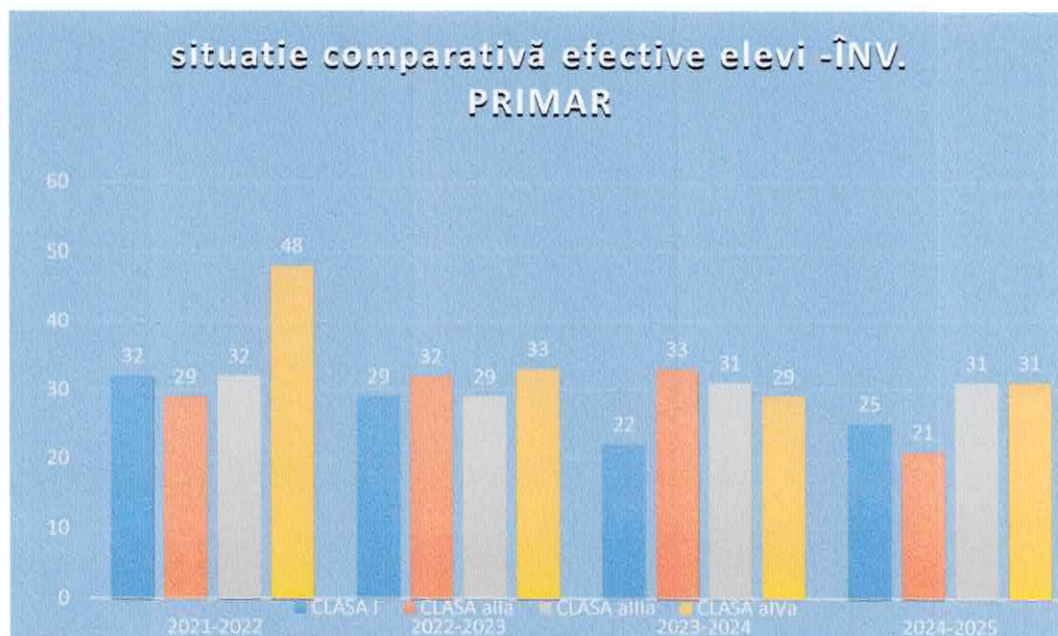


Analiza comparativă a efectivelor de elevi evidențiază variații ale numărului de elevi între anii școlari 2022–2023, 2023–2024 și 2024–2025. În anul școlar 2024–2025, cele mai numeroase colective sunt la clasa a VII-a (41 elevi) și clasa a V-a (39 elevi), în timp ce clasa a VIII-a înregistrează cel mai redus efectiv (27 elevi).

Comparativ cu anul școlar 2023–2024, se observă o creștere a efectivelor la clasele a V-a (+7 elevi) și a VII-a (+6 elevi), concomitent cu o diminuare la clasa a VI-a (-13 elevi) și o ușoară scădere la clasa a VIII-a (-3 elevi).

Raportat la anul școlar 2022–2023, efectivele din anul 2024–2025 sunt mai reduse la clasele a V-a (-8 elevi) și a VIII-a (-7 elevi), apropiate la clasa a VII-a (+5 elevi) și comparabile la clasa a VI-a (-1 elev).

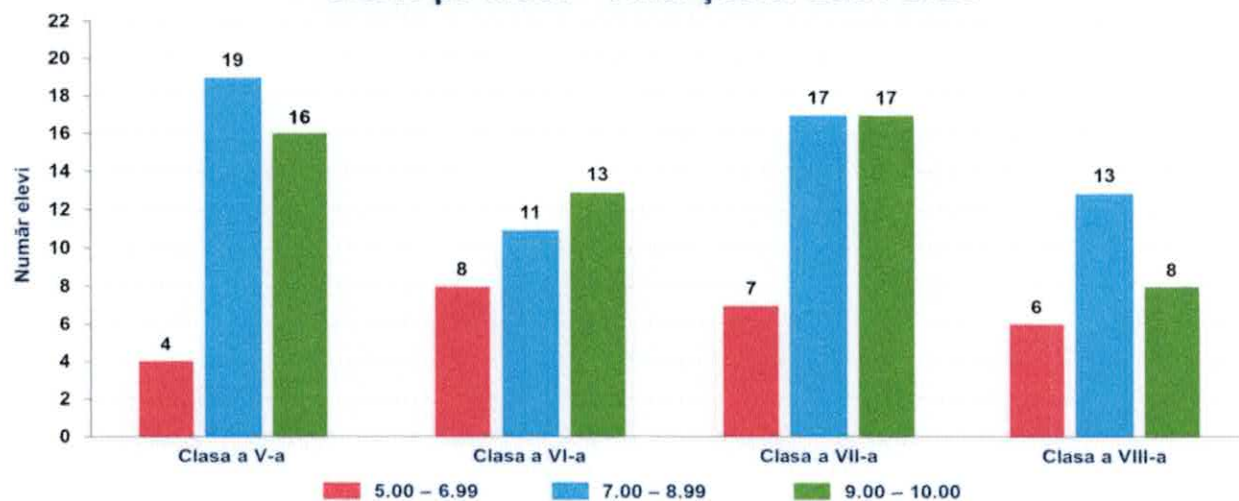
În ansamblu, datele indică fluctuații normale ale efectivelor de elevi, determinate de dinamica generațiilor școlare și de evoluția populației școlare, fără a evidenția o tendință uniformă de creștere sau de scădere la toate nivelurile de studiu.



La începutul anului școlar **2025–2026**, Școala Gimnazială Nr. 1 Comarna școlarizează **375 de elevi și preșcolari**, repartizați pe toate nivelurile de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial. Ponderea cea mai mare este reprezentată de învățământul gimnazial (**36,8%**), urmat de învățământul primar (**34,9%**) și de învățământul preșcolar (**28,3%**). Structura echilibrată a populației școlare permite organizarea eficientă a activităților educaționale și asigurarea continuității parcursului educațional al copiilor din comunitate.

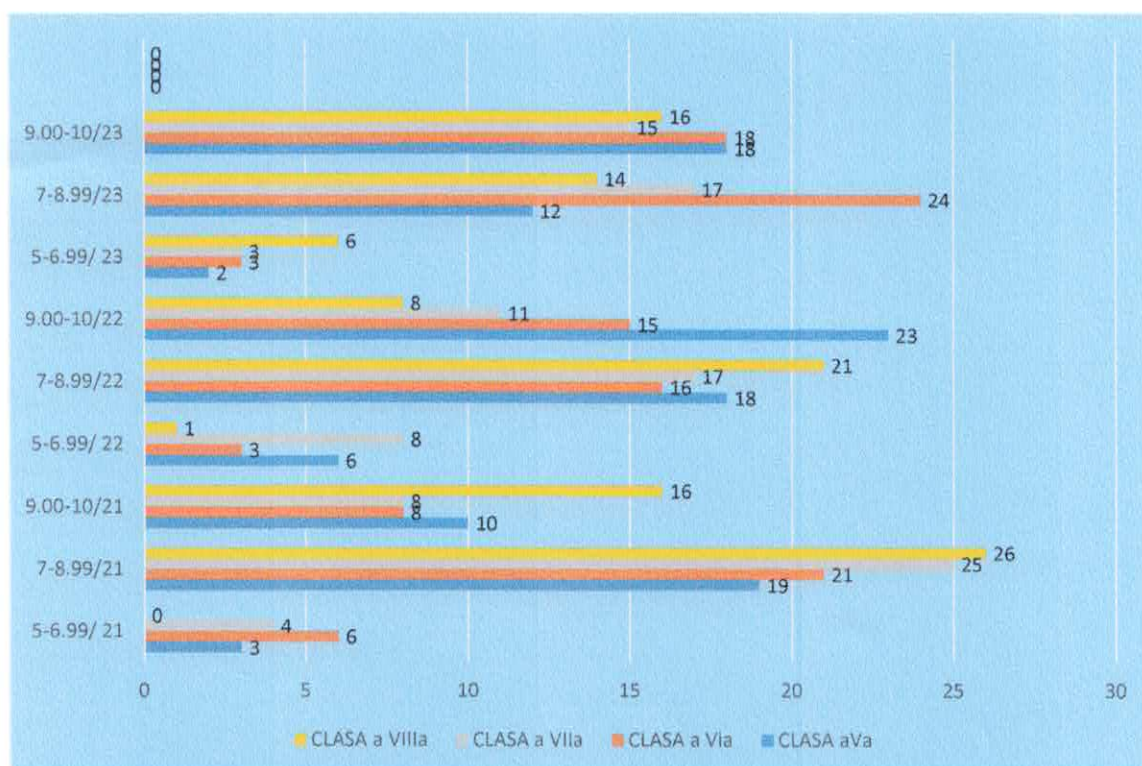
## Informații de tip calitativ

## Grafic pe medii – Anul școlar 2024-2025

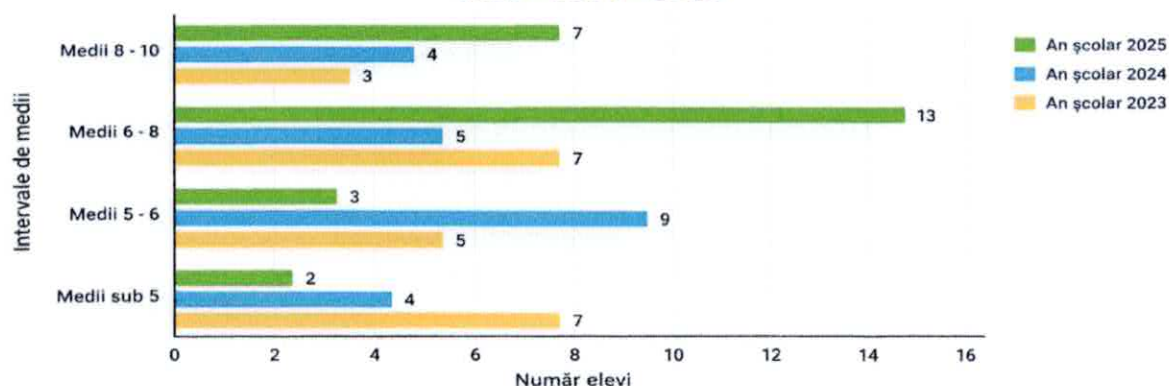


### Analiză:

- Cele mai multe medii se încadrează în intervalul 7.00 – 8.99 la toate clasele, în special la clasa a V-a (19 elevi).
- Numărul elevilor cu medii între 9.00 – 10.00 este ridicat în clasele a V-a și a VII-a, indicând rezultate foarte bune.
- Se observă un număr redus de medii între 5.00 – 6.99, aspect pozitiv, care reflectă un nivel general bun de pregătire.
- Menținerea ritmului de învățare și sprijinul acordat elevilor pot conduce la creșterea numărului de medii mari în anul școlar următor.



### Rezultatele la Evaluarea Națională Distribuția mediilor pe intervale de notare 2023 – 2024 – 2025



#### Interpretare:

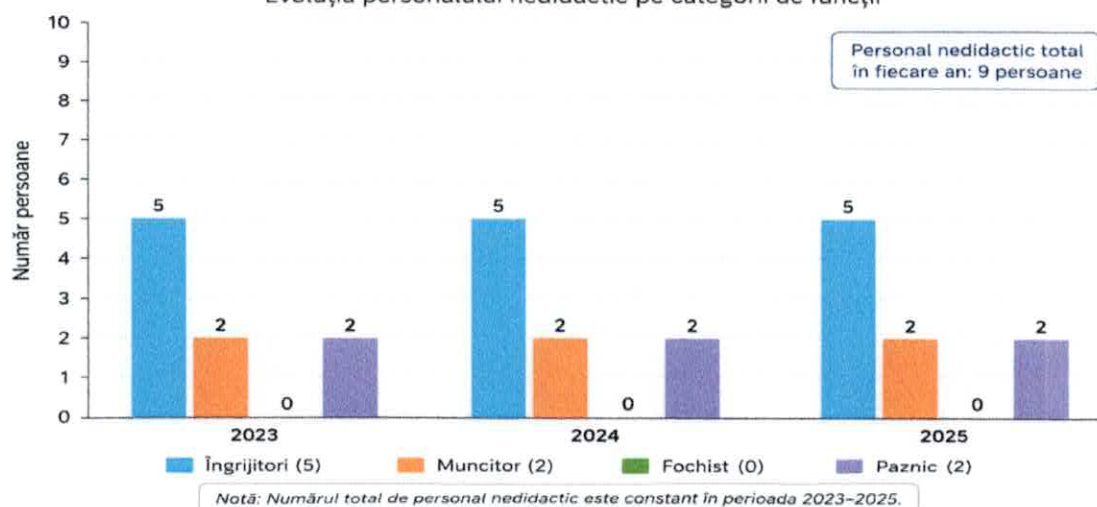
Analiza rezultatelor de la Evaluarea Națională din perioada 2023–2025 evidențiază o tendință clară de îmbunătățire a performanțelor elevilor. Numărul elevilor cu medii sub 5 a scăzut constant, de la 7 în anul 2023 la 2 în anul 2025, ceea ce indică o reducere semnificativă a nivelului de risc școlar. De asemenea, se observă o creștere importantă a numărului elevilor cu medii între 6 și 8, de la 7 în 2023 la 13 în 2025, ceea ce reflectă consolidarea competențelor și a nivelului de învățare. Totodată, crește și numărul elevilor cu medii între 8 și 10, de la 3 în 2023 la 7 în 2025, semn al unor rezultate foarte bune și al eficienței demersurilor pedagogice. Rezultatele obținute în anul școlar 2024 arată o situație de tranziție, cu un număr mai mare de elevi în intervalul 5–6, dar și o scădere a mediilor sub 5 față de anul anterior. În ansamblu, datele confirmă progresul școlii în direcția creșterii calității actului educațional și a obținerii unor rezultate superioare.

## 4.2 Resursa umană

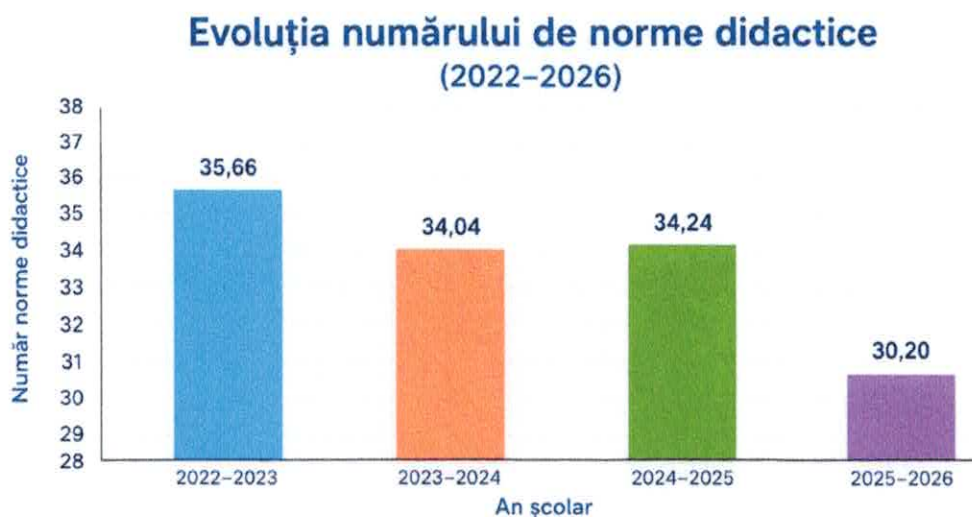
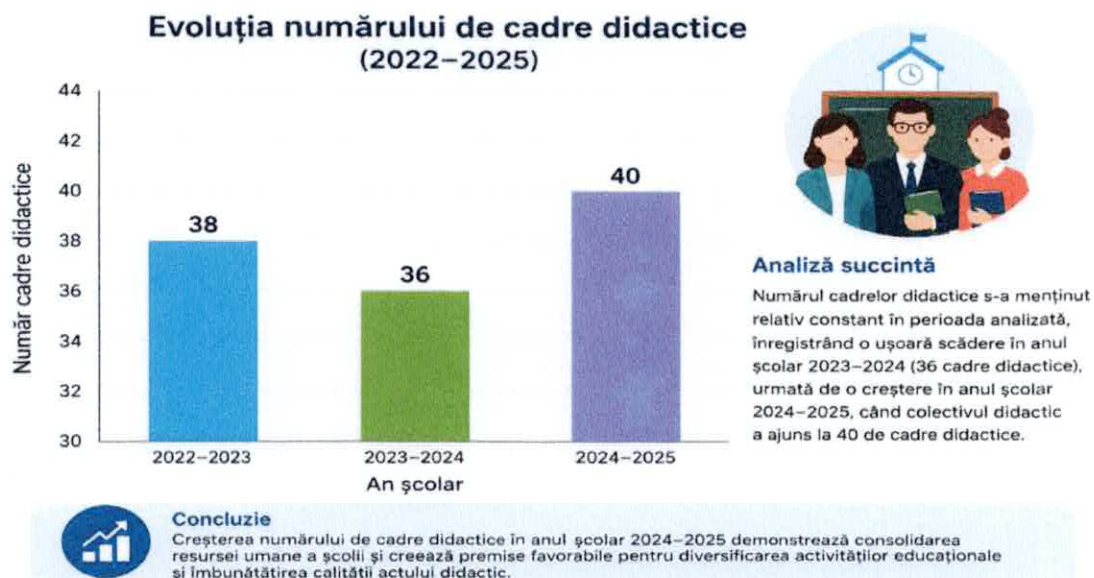
### 4.2.1 Personalul nedidactic

#### Personalul nedidactic în perioada 2023–2025

Evoluția personalului nedidactic pe categorii de funcții



#### 4.2.2 CORPUL PROFESORAL

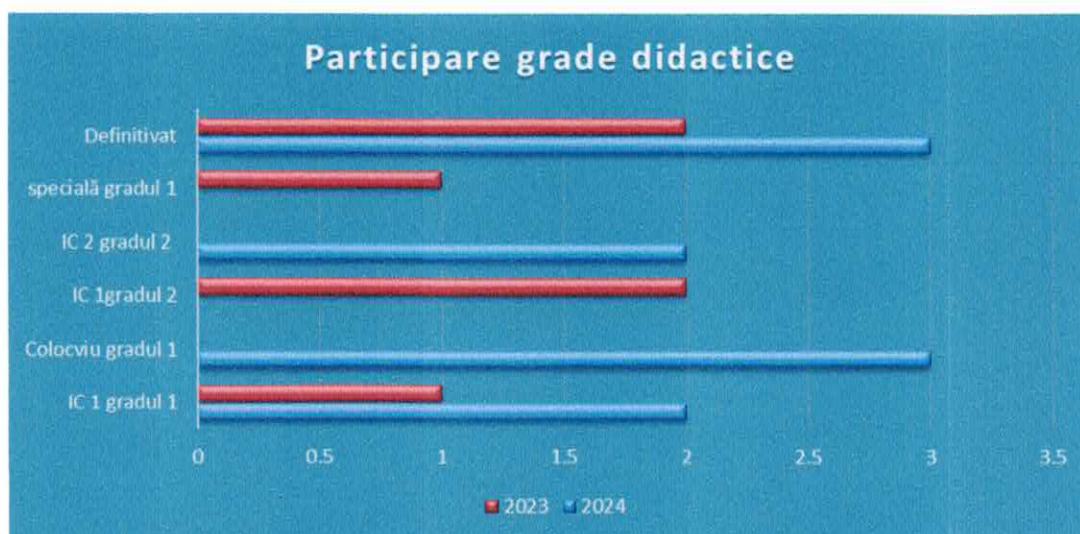


Scăderea numărului de norme didactice în anul școlar 2025–2026 se explică prin aplicarea noilor prevederi legislative privind norma didactică, precum și prin diminuarea numărului de clase. Aceste schimbări au impus o reorganizare a încadrării personalului, fără a afecta calitatea procesului instructiv-educativ, obiectivul principal fiind utilizarea eficientă a resurselor umane disponibile.

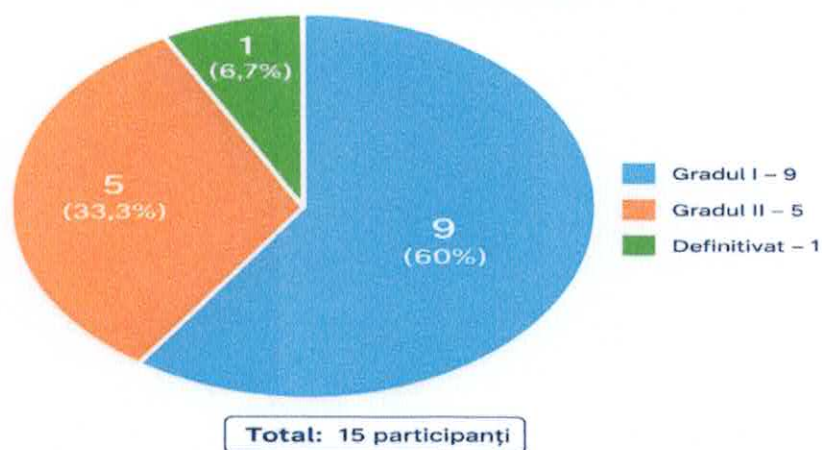
#### 4.3.Dezvoltare profesională

*Participarea cadrelor didactice la examenele pentru obținerea gradelor didactice în anul școlar 2024-2025*

**Inspecții pentru obținerea gradelor didactice:**



**Participarea la gradele didactice  
în anul școlar 2024-2025**



Graficul ilustrează distribuția cadrelor didactice înscrise la examenele pentru obținerea gradelor didactice în anul școlar 2024–2025. Din totalul de **15 participanți, 9 cadre didactice (60%)** au participat la examenul pentru **Gradul didactic I**, **5 cadre didactice (33,3%)** la examenul pentru **Gradul didactic II**, iar **1 cadru didactic (6,7%)** la examenul de **Definitivat**. Datele evidențiază interesul crescut pentru perfecționarea profesională și pentru obținerea celui mai înalt grad didactic.

#### 4.4.PROIECTE ȘI PARTENERIATE

##### **Participarea cadrelor didactice la programe de formare în cadrul acreditării Erasmus+**

În anul școlar 2021–2022, unitatea de învățământ a obținut acreditarea Erasmus+ pentru perioada 2022–2027, oferind cadrelor didactice oportunitatea de a participa la programe de formare internațională desfășurate în Ungaria, Italia, Grecia, Turcia, Cipru și Portugalia.

Tematica mobilităților a vizat domenii prioritare pentru dezvoltarea instituțională: promovarea diversității și incluziunii, prevenirea abandonului școlar, educația STEM/STEAM, competențele digitale, educația pentru dezvoltare durabilă, starea de bine a profesorilor și elevilor, metode inovatoare de predare și învățare, precum și integrarea abordărilor interculturale și multisenzoriale în procesul educațional.

Competențele dobândite în cadrul acestor formări au fost valorificate prin diseminarea exemplelor de bune practici, aplicarea unor metode didactice moderne la clasă, dezvoltarea proiectelor educaționale și consolidarea dimensiunii europene a școlii. Participarea la mobilitățile Erasmus+ a contribuit la creșterea calității actului educațional, la dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice și la realizarea obiectivelor strategice prevăzute în Proiectul de Dezvoltare Instituțională, în special în ceea ce privește internaționalizarea, inovarea didactică și promovarea unui mediu educațional incluziv și orientat spre nevoile elevilor.

Flux 1-*Cultivating diversity and Inclusion (Budapesta, Ungaria)* –

Flux 2-*Digital Wellbeing: A New Challenge for Teachers and Students”(Roma, Italia)*

Flux 3- *Boost your creativity and prevent early school leaving: steps for integration and intercultural education” (Rodas, Grecia)*

Flux 4- *From STEM/STEAM Education a New Learning Approach” (Atena, Grecia)*

Flux 5- *Music in the classroom: Active and Receptive Music Therapy for Schools (Roma, Italia)*

Flux 6- *My Green World (Izmir, Turcia)*

Flux 7-*Green education: a project-based interdisciplinary approach” (Paphos, Cipru)*

Flux 8-*Playtime and Downtime for Teachers and Students: the Psychology of Time to Feel Good (Roma, Italia)*

Flux 9- *21st -Century Teaching/Integrating Inclusion, Steam and Multisensory Teaching (Lisabona, Portugalia)*

În anii școlari 2023–2024 și 2024–2025, în cadrul proiectului PNRAS, școala noastră a organizat programe de formare profesională destinate dezvoltării competențelor digitale ale cadrelor didactice și integrării eficiente a tehnologiei în procesul instructiv-educativ.

În cadrul acestor activități au participat:

- **13 cadre didactice** la cursul **Microsoft Teacher – Intermediar**;
- **12 cadre didactice** la **cursul acreditat de formare „Google Teacher – Nivel 1”**;
- **20 de cadre didactice** la cursul **„Utilizarea dispozitivului Chromebook în educație”**.

Participarea cadrelor didactice la aceste programe de formare a contribuit la dezvoltarea competențelor digitale, la diversificarea strategiilor didactice și la utilizarea eficientă a resurselor tehnologice în procesul de predare–învățare–evaluare, susținând obiectivele instituției privind modernizarea și digitalizarea educației.

În anul școlar 2025–2026, **20 de cadre didactice** participă la programul de formare **„Clasa Viitorului – Pedagogie Digitală”**, finanțat prin **Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR)**, în cadrul apelului **„Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”**.

Programul de formare are ca obiectiv dezvoltarea competențelor de pedagogie digitală ale cadrelor didactice, prin utilizarea eficientă a tehnologiilor educaționale, proiectarea unor activități de învățare interactive și integrarea instrumentelor digitale în procesul de predare–învățare–evaluare. Competențele dobândite contribuie la modernizarea actului educațional, la creșterea calității procesului instructiv-educativ și la atingerea obiectivelor strategice ale unității de învățământ privind digitalizarea și inovarea educației.

În anul școlar 2022-2023 am demarat proiectul Proiect PNRAS ” **Educație pentru viitor** ” care s-a desfășurat în perioada 2022-2025 .

Obiectivul general : Prevenirea abandonului școlar și părăsirii timpurii a școlii și implicit creșterea ratei de tranziție de la învățământul gimnazial la învățământul secundar superior , pentru 150 de elevi din două unități școlare din comuna Comarna , prin măsuri integrate de prevenire și intervenție aplicate la nivelul ecosistemului de învățare.

Bugetul total al proiectului -796.214,00 lei

Prin proiectul PNRAS pe componenta de digitalizare, în anul școlar 2023-2024 am achiziționat echipamente în valoare de 161211,68 ron.

În anul școlar 2023-2024 în urma unei candidaturi depuse la ISJ Iași , școala noastră a fost inclusă pe lista școlilor beneficiare ale programului ” **Masă sănătoasă** ”.

## **Proiecte educaționale și parteneriate**

În perioada de referință, unitatea de învățământ a dezvoltat o cultură organizațională bazată pe inițierea și implementarea de proiecte educaționale, atragerea de finanțări externe și dezvoltarea de parteneriate, cu scopul creșterii calității actului educațional și al diversificării oportunităților de învățare pentru elevi și cadrele didactice.

Printre proiectele cu impact major asupra dezvoltării instituționale se numără:

- **Acreditarea Erasmus+ (2022-2027)** – coordonatori: **prof. Alina Profir** și **prof. Maura Harhată**, proiect care a facilitat participarea cadrelor didactice la mobilități internaționale de formare și transferul de bune practici europene în activitatea didactică.
- **PNRAS – „Educație pentru viitor”** – coordonatori: **prof. Alina Profir** și **prof. Mădălina Enia**, proiect dedicat reducerii abandonului școlar, creșterii participării elevilor la educație și îmbunătățirii rezultatelor școlare.
- **Programul de Transformare a Școlilor din România**, în cadrul căruia școala este implicată în activități de dezvoltare instituțională și de creștere a calității educației, coordonator **prof. Alina Profir**.
- În anul școlar **2023-2024**, în urma candidaturii depuse la **Inspectoratul Școlar Județean Iași**, unitatea de învățământ a fost inclusă pe lista școlilor beneficiare ale programului **„Masă sănătoasă”**, contribuind la sprijinirea participării școlare și la promovarea unui stil de viață sănătos.
- Începând cu luna **septembrie 2022**, școala este implicată în **Proiectul național „Șah în școală”**, coordonatori: **prof. Alina Profir**, **prof. Nicușor Vicol** și **prof. Ștefana Ursu**, proiect care promovează dezvoltarea gândirii logice, a concentrării și a spiritului competitiv.

Pe lângă aceste proiecte de amploare, cadrele didactice au inițiat și implementat numeroase proiecte educaționale și parteneriate cu impact la nivel local și județean, dintre care amintim:

- **Proiectul regional „Colinele Iașilor – imboldul ce reunește meleagurile patriei” (2023)** – coordonatori: **prof. Alina Profir** și **prof. Nicușor Vicol**;
- **Proiectul „Bibliotecile ACVO”** (Școala Osoi), implementat începând cu anul școlar 2021 – coordonatori: **prof. Maura Harhată** și **prof. Mădălina Enia**;
- **Proiectul județean, aprobat în CAEJ, „Împreună învingem distanțele”** – coordonator: **prof. Felicia Pintilie**;
- **Proiectul județean, aprobat în CAEJ, „Bucuria Învierii din sufletul copilului”** – coordonator: **prof. Alina Profir**;
- **Proiectul „Noaptea Muzeelor”** – coordonator: **prof. Mădălina Enia**;
- **Proiectul „Start în educație”, realizat în parteneriat cu World Vision România, în perioada 2024-2025**;
- **Proiectul „Școala noastră – un mediu sigur și pozitiv de învățare”, finanțat prin programul „Împreună prindem curaj”, implementat începând cu anul școlar 2024-2025, coordonator prof. Alina Profir.**

Implementarea acestor proiecte a contribuit la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, la diversificarea activităților educative și extracurriculare, la îmbunătățirea bazei materiale, la consolidarea relațiilor de parteneriat și la creșterea vizibilității unității de

învățământ în comunitate. Totodată, proiectele au sprijinit atingerea obiectivelor strategice ale școlii privind incluziunea, digitalizarea, internaționalizarea, reducerea abandonului școlar și promovarea unui climat educațional sigur și stimulat.

## 4.5 Baza materială :

### A. Dezvoltarea bazei materiale prin proiecte și investiții

În perioada de referință, dezvoltarea bazei materiale a unității de învățământ s-a realizat prin atragerea de fonduri nerambursabile și prin utilizarea eficientă a resurselor financiare proprii și a fondurilor alocate de autoritatea publică locală.

Cea mai importantă investiție a fost realizată prin implementarea proiectului „**Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ din Comuna Comarna**”, finanțat prin **Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR)**, cu o valoare totală de **1.028.319,15 lei**. Implementat în anii școlari **2024–2025** și **2025–2026**, proiectul a avut ca obiectiv modernizarea infrastructurii educaționale și crearea unui mediu de învățare adaptat cerințelor actuale.

Prin acest proiect au fost achiziționate **23 de table interactive, laptopuri pentru toate sălile de clasă, imprimante**, precum și mobilier, materiale didactice și echipamente specifice pentru **laboratoarele de Științe și TIC, sălile de sport, cabinetele de muzică și cabinetele de consiliere și asistență psihopedagogică**.

Investițiile realizate au îmbunătățit semnificativ condițiile de desfășurare a procesului instructiv-educativ, au facilitat integrarea tehnologiilor digitale în activitatea didactică, au diversificat resursele educaționale utilizate la clasă și au contribuit la creșterea calității educației și la atingerea obiectivelor strategice ale unității de învățământ.

În paralel cu implementarea proiectelor finanțate din fonduri externe, unitatea de învățământ a realizat investiții din resurse proprii și din bugetul local. Astfel, în perioada **2021–2024**, au fost renovate și modernizate toate sălile de grupă și holul principal din **Grădinița Osoi**, în vederea îmbunătățirii condițiilor de desfășurare a activităților educaționale și asigurării unui mediu de învățare sigur, modern și atractiv pentru preșcolari. Lucrările au fost finanțate în proporție de **80% din bugetul unității de învățământ** și **20% din bugetul local**, demonstrând preocuparea constantă pentru dezvoltarea patrimoniului școlar și utilizarea responsabilă a resurselor financiare disponibile.

## **B.Baza materială pe locații :**

### **Scoala Gimnazială nr.1 Comarna**

Corp A- reabilitat ( 2020) si extins cu grupuri sanitare –

7 Sali de clasă – dotate cu mobilier nou , videoproiector în fiecare sală de clasă , conexiune la internet , tablă interactivă în fiecare sală de clasă ;

Alte spații: Cancelarie ,Cabinet director ,Cabinet director adjunct ,Secretariat

Corp B- 2 săli de clasă , dotate cu mobilier nou , videoproiector în fiecare sală de clasă , conexiune la internet , tablă interactivă în fiecare sală de clasă ,grup sanitar interior ;

Corp C – Sala de sport , Laborator Științe, Laborator TIC , biblioteca , arhivă ,

În exterior, școala beneficiază de un teren de sport și de spații destinate activităților recreative ale elevilor.

### **Scoala Gimnazială Osoi**

-Corp A – clădire nouă -2016

8- săli de clasă dotate cu mobilier nou , videoproiector în fiecare sală de clasă , conexiune la internet , tablă interactivă în fiecare sală de clasă, laborator Științe ;

Alte spații : Cancelarie ,Cabinet director, Secretariat

Corp B – clădire în care dispunem de spații pentru sala de calculatoare , sala de sport ,arhivă , sală material didactic , Muzeul Satului Osoi

( clădirea necesită reparații capitale )

### **Grădinița cu program normal nr.1 Comarna**

-corp de clădire nou finalizat – decembrie 2021

- utilizat începând cu ianuarie 2022

-2 săli de grupă , amenajate cu pătuțuri rabatabile pentru programul prelungit,

- 2 Sali pentru depozitare material didactic, camera tehnică PSI , Cabinet consiliere , Cabinet medical, sala servit masa ; sală spațioasă, multifuncțională, destinată activităților educative, recreative sau culturale;

### **Grădinița cu program nr.2 Comarna**

– o grupă de preșcolari ,

-Grădinița nr.2 Comarna funcționează în clădirea Grădiniței nr.1 până la finalizarea construcției.

### **-Grădinița Osoi**

2 săli de grupă amenajate cu pătuțuri rabatabile pentru programul prelungit, mobilier nou ,table interactive;

grup sanitar , sală pentru servit masa

#### 4.6. Biblioteca școlară

Unitatea de învățământ dispune de **două biblioteci școlare**, una în cadrul **Școlii Gimnaziale Comarna** și una în cadrul **Școlii Gimnaziale Osoi**, cu un fond de carte de aproximativ **13.000 de volume**.

În ultimii ani, fondul de carte al **celor două biblioteci** a fost îmbogățit prin implementarea unor proiecte educaționale. În luna **septembrie 2021**, Biblioteca **Școlii Gimnaziale Osoi** a fost dotată cu **1.000 de volume** prin proiectul „**Bibliotecile ACVO**”. De asemenea, în cadrul proiectului **PNRAS**, au fost achiziționate **câte 800 de volume** pentru fiecare dintre cele două biblioteci, contribuind la diversificarea resurselor de lectură și documentare puse la dispoziția elevilor și a cadrelor didactice.

Cele două biblioteci susțin procesul instructiv-educativ, facilitează accesul elevilor și al cadrelor didactice la resurse variate de informare și documentare și contribuie la dezvoltarea competențelor de lectură, a învățării autonome și a educației permanente.

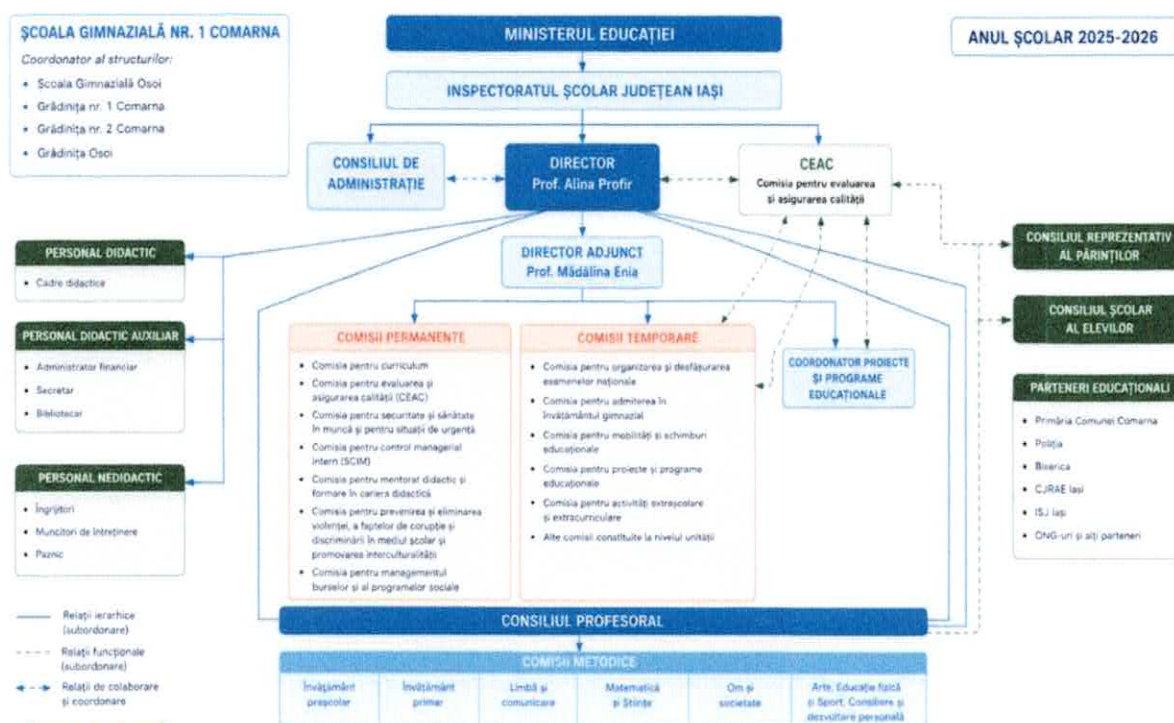
#### 4.7. Cultura organizațională

Cultura organizațională a Școlii Gimnaziale nr. 1 Comarna se bazează pe profesionalism, colaborare, responsabilitate, respect și preocuparea permanentă pentru creșterea calității educației. Activitatea instituției este orientată spre dezvoltarea unui mediu educațional incluziv, sigur și stimulat, în care fiecare elev beneficiază de șanse egale de învățare și dezvoltare.

În ultimii ani, prin implementarea proiectelor naționale și europene, participarea constantă la programe de formare și modernizarea bazei materiale, școala și-a consolidat o cultură organizațională deschisă schimbării, inovării și învățării continue. Cadrele didactice colaborează în cadrul unei comunități profesionale de învățare, valorificând experiențele dobândite prin formare, schimbul de bune practici și utilizarea metodelor moderne de predare, cu accent pe dezvoltarea competențelor elevilor și integrarea tehnologiilor digitale în procesul educațional.

Relațiile dintre membrii comunității școlare sunt fundamentate pe comunicare deschisă, cooperare, încredere și respect reciproc. Managementul instituției promovează participarea activă la procesul decizional, inițiativa, responsabilitatea și implicarea tuturor actorilor educaționali în atingerea obiectivelor instituției. Totodată, școala dezvoltă parteneriate solide cu familia, autoritățile administrației publice locale și organizațiile comunității, în vederea susținerii unui demers educațional unitar și eficient.

Prin valorificarea experienței acumulate în implementarea proiectelor educaționale, prin dezvoltarea continuă a resurselor umane și prin promovarea unei culturi organizaționale bazate pe calitate, colaborare și inovare, Școala Gimnazială nr. 1 Comarna își consolidează statutul de organizație care învață, capabilă să răspundă provocărilor actuale ale educației și să asigure dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev.



#### Despre organigramă

Organigrama Școlii Gimnaziale Nr. 1 Comarna reflectă structura funcțională și relațională a unității de învățământ, stabilind clar responsabilitățile, liniile ierarhice și colaborarea între compartimente și structuri. Directorul, sprijinit de directorul adjunct, asigură conducerea operațională a școlii, în colaborare cu Consiliul de Administrație și cu CEAC - Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității. Comisiile permanente și temporare sprijină activitatea educațională prin domenii specifice, fiind subordonate directorului și având legătură funcțională cu CEAC pentru asigurarea calității. Compartimentele de personal (didactic, didactic auxiliar și nedidactic) sunt subordonate directorului și contribuie la buna funcționare a unității. Consiliul Profesoral și comisiile metodice susțin activitatea didactică și profesională, iar parteneriatele cu instituții și organizații locale susțin deschiderea școlii către comunitate. Organigrama asigură transparență, eficiență și coerență în managementul educațional, având ca scop principal crearea unui mediu sigur, incluziv și performant pentru toți beneficiarii educației.

## 4.8 ANALIZĂ SWOT INTEGRATĂ (PDI 2025–2029)

| Domeniu de dezvoltare                                                                                  | Puncte Tari                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Puncte Slabe                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Oportunități                                                                                                                                                                                                                                                                              | Amenințări                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Curricular și Activitate Educațională</b><br><i>(Literație, Numerație, Mediu, Proiecte, SEL)</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiență în proiecte cu impact pe curriculum (Erasmus+, PNRAS, PNRR).</li> <li>• Activități extracurriculare variate (ecologie, voluntariat, diseminare).</li> <li>• Utilizarea datelor din evaluări pentru adaptarea predării și urmărirea progresului.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disparități în nivelul de literație și numerație al elevilor (risc de eșec școlar).</li> <li>• Transfer neuniform al bunelor practici din formări în activitatea de la clasă.</li> <li>• Măsurare nestandardizat a competențelor socio-emoționale (SEL).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrarea Resurselor Educaționale Deschise (RED) în CDȘ-uri (medie, digital, mediu).</li> <li>• Participarea la concursuri și schimburi internaționale.</li> <li>• Creșterea motivației elevilor prin învățare activă și nonformală.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programe școlare aglomerate și presiunea examenelor naționale.</li> <li>• Implicare scăzută a unor elevi/părinți vulnerabili în activitățile remediale sau eco.</li> </ul> |
| <b>2. Dotări și Bază Materială</b><br><i>(Infrastructură IT, Spații sigure, Resurse digitale)</i>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Echipamente IT și spații modernizate prin proiecte recente (PNRR/PNRAS).</li> <li>• Climat școlar sigur și monitorizat pentru</li> </ul>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risc de uzură morală/fizică a echipamentelor IT fără mentenanță dedicată.</li> <li>• Lipsa unei biblioteci digitale unice pentru resursele</li> </ul>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea unei biblioteci digitale a școlii cu resurse rezultate din PLC și proiecte.</li> <li>• Atragerea de granturi noi pentru transformarea</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Întârzieri administrative și birocratice în achizițiile de echipamente.</li> <li>• Conexiuni instabile la internet sau defecțiuni tehnice neprevăzute.</li> </ul>          |

| Domeniu de dezvoltare                                                              | Puncte Tari                                                                                                                                                                                                                                                                                | Puncte Slabe                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Oportunități                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Amenințări                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p>prevenirea violenței.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infrastructură de bază pentru colectare selectivă și economisire resurse.</li> </ul>                                                                                                                                 | <p>realizate de profesori.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spații reduse pentru evenimente comunitare de mare capacitate.</li> </ul>                                                                                                                                                              | <p>În „Școală Verde”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parteneriate cu mediul de afaceri local pentru dotări suplimentare.</li> </ul>                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costuri mari la utilități și consumabile.</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
| <b>3. Resurse Umane</b> (PLC, Mentorat, Formare, Leadership, Parteneriat părinți)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadre didactice receptive la formare, cu un nucleu activ în proiecte.</li> <li>• Premise formate pentru Comunitatea Profesională de Învățare (PLC).</li> <li>• Preocupare crescută pentru incluziune și colaborare strânsă cu familia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supraincărcare a unui număr restrâns de profesori cu sarcinile de proiecte (risc <i>burnout</i>).</li> <li>• Competențe digitale și lingvistice inegale la nivelul colectivului.</li> <li>• Absența unui sistem formalizat de mentorat și coaching intern.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formare acreditată și mobilități <i>job-shadowing</i> în străinătate (Erasmus+).</li> <li>• Profesionalizarea echipei prin schimburi de experiență în PLC și cercuri metodice.</li> <li>• Implicarea părinților și specialiștilor în prevenția bullyingului și consiliere.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fluctuația personalului didactic suplinit/debutant de la un an la altul.</li> <li>• Birocrația excesivă și lipsa de timp pentru asistențe reciproce la ore.</li> <li>• Demotivarea unor cadre didactice în fața schimbărilor rapide.</li> </ul> |
| <b>4. Resurse Financiare</b> (Sustenabilitate, Atragere de granturi, Parteneriate) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Istoric pozitiv în atragerea și gestionarea finanțărilor nerambursabile.</li> </ul>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dependență ridicată de fonduri externe pentru investiții majore.</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apeluri noi de granturi pe programele europene (PEO, Erasmus+, Mediu).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Întârzieri de decontare a fondurilor de către autoritățile de management.</li> </ul>                                                                                                                                                            |

| Domeniu de dezvoltare | Puncte Tari                                                                                                                       | Puncte Slabe                                                                                                                         | Oportunități                                                                                                      | Amenințări                                                                                                                                  |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitate demonstrată de diversificare a resurselor materiale și financiare.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buget local limitat pentru acoperirea cheltuielilor neeligibile sau cofinanțări.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atragerea de sponsorizări de la agenți economici și ONG-uri .</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea inflației și a costurilor pentru transport, cazare (mobilități) și materiale.</li> </ul> |

#### 4.9. ANALIZA PEST(E)

Analiza PEST(E) evidențiază influența factorilor externi asupra activității Școlii Gimnaziale Nr. 1 Comarna și constituie fundamentul stabilirii direcțiilor strategice de dezvoltare pentru perioada 2025–2029.

##### **Factori politici și legislativi**

Activitatea unității de învățământ se desfășoară în conformitate cu cadrul legislativ specific sistemului de învățământ preuniversitar, aflat într-un proces continuu de reformă și modernizare. Implementarea prevederilor Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și a actelor normative subsecvente presupune adaptarea managementului instituțional, dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului și orientarea procesului educațional spre formarea competențelor-cheie.

Politicile educaționale promovate la nivel național și european pun accent pe incluziune, echitate, digitalizare, reducerea abandonului școlar, dezvoltarea competențelor de literație, numerație și competențe digitale, precum și pe promovarea educației pentru dezvoltare durabilă și cetățenie activă.

Accesul la programele finanțate prin Planul Național de Redresare și Reziliență, Programul Erasmus+, Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar și alte programe de finanțare reprezintă oportunități importante pentru dezvoltarea instituțională și modernizarea procesului educațional.

##### **Factori economici**

Comuna Comarna este o comunitate cu specific predominant rural, în care o parte dintre familii se confruntă cu dificultăți economice și cu fenomenul migrației temporare a părinților în străinătate. Aceste aspecte pot influența participarea școlară și performanțele elevilor.

În ultimii ani, accesarea fondurilor europene și naționale a contribuit semnificativ la dezvoltarea bazei materiale a școlii. Investițiile realizate prin proiectul finanțat prin PNRR privind dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale, precum și implementarea proiectelor PNRAS și Erasmus+ au creat condiții moderne pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și au redus impactul limitărilor financiare specifice mediului rural.

Menținerea și dezvoltarea acestor investiții impun identificarea permanentă a unor noi surse de finanțare și consolidarea capacității instituționale de elaborare și implementare a proiectelor.

### **Factori sociali**

Școala deservește o comunitate rurală caracterizată prin diversitate socială și economică, ceea ce determină existența unor nevoi educaționale variate și necesitatea asigurării unui acces echitabil la educație de calitate.

Prevenirea abandonului școlar, reducerea absenteismului, sprijinirea elevilor aflați în situații de risc educațional și dezvoltarea competențelor socio-emoționale constituie priorități ale activității educaționale.

Implementarea Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar, a Programului „Masă sănătoasă”, a proiectelor dedicate prevenirii violenței și promovării stării de bine, precum și colaborarea permanentă cu părinții, autoritățile locale și instituțiile partenere contribuie la crearea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil învățării.

Participarea activă a comunității locale în viața școlii reprezintă o resursă importantă pentru dezvoltarea instituțională și consolidarea parteneriatului școală-familie-comunitate.

### **Factori tehnologici**

Transformarea digitală a educației reprezintă una dintre principalele direcții de dezvoltare ale sistemului de învățământ.

Prin investițiile realizate în cadrul proiectului PNRR, unitatea de învățământ beneficiază de laboratoare modernizate, mobilier nou, echipamente digitale, table interactive, laptopuri pentru toate sălile de clasă, imprimante și materiale didactice moderne, care permit desfășurarea unui proces educațional adaptat cerințelor actuale.

Participarea cadrelor didactice la programe de formare în domeniul competențelor digitale (Microsoft Teacher, Google Teacher, Pedagogie Digitală, Erasmus+) a contribuit la dezvoltarea competențelor profesionale necesare integrării tehnologiei în activitatea didactică.

Provocarea perioadei următoare constă în valorificarea eficientă a acestor resurse și în utilizarea lor sistematică pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ și a performanțelor elevilor.

### **Factori ecologici**

Educația pentru dezvoltare durabilă reprezintă o prioritate strategică a școlii, fiind susținută atât prin activități curriculare și extracurriculare, cât și prin participarea la proiecte naționale și europene.

Implementarea proiectelor Erasmus+ dedicate educației ecologice, organizarea activităților de protecție a mediului, promovarea comportamentului responsabil față de resurse și implicarea elevilor în activități de voluntariat contribuie la formarea unor cetățeni activi și responsabili.

În perioada 2025–2029, școala își propune consolidarea culturii organizaționale bazate pe principiile dezvoltării durabile și integrarea sistematică a acestora în activitatea educațională și în viața comunității școlare.

### **Concluzii**

Analiza PEST(E) evidențiază existența unui context favorabil dezvoltării instituționale, caracterizat prin oportunități semnificative de finanțare, modernizarea bazei materiale, dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice și consolidarea parteneriatelor educaționale.

În același timp, provocările generate de specificul mediului rural, de evoluțiile demografice, de necesitatea creșterii performanței școlare și de adaptarea permanentă la schimbările sociale și tehnologice impun dezvoltarea unei strategii instituționale orientate spre calitate, incluziune, inovare și colaborare.

În acest context, Planul de Dezvoltare Instituțională 2025–2029 urmărește consolidarea unei comunități profesionale de învățare, creșterea performanței școlare, promovarea stării de bine și a incluziunii, dezvoltarea educației pentru dezvoltare durabilă și întărirea capacității instituționale de accesare și implementare a proiectelor educaționale.

## CAPITOLUL V: STRATEGIA ȘCOLII GIMNAZIALE NR.1 COMARNA

### VIZIUNEA

**„Școală pentru toți, educație pentru fiecare.”**

Ne propunem să dezvoltăm o școală modernă, incluzivă și orientată spre viitor, în care fiecare elev își valorifică potențialul, iar fiecare profesor contribuie la construirea unei comunități educaționale bazate pe calitate, colaborare și inovare.

### MISIUNEA

*Școala Gimnazială Nr.1 Comarna promovează accesul egal la o educație modernă, de calitate, fundamentată pe valori și principii europene și asigură elevilor un climat de formare și informare participativ, stimulat. Incluziunea și egalitatea de șanse în educație sunt valorile prin care instituția noastră consolidează rolul școlii în formarea tinerilor.*

## ȚINTE STRATEGICE PENTRU PERIOADA 2025–2029

### ȚINTA STRATEGICĂ NR. 1

**Dezvoltarea unei Comunități Profesionale de Învățare prin promovarea colaborării, mentoratului și inovării didactice pentru creșterea calității procesului educațional.**

#### **Motivația alegerii țintei**

Analiza instituțională evidențiază existența unui colectiv didactic stabil, preocupat de dezvoltarea profesională continuă și implicat în numeroase programe de formare și proiecte educaționale (Erasmus+, PNRAS, Pedagogie Digitală, Microsoft Teacher, Google Teacher, Teach for Romania). Experiențele de învățare dobândite au contribuit la dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice și la diversificarea strategiilor de predare.

În contextul actual al reformelor educaționale se impune valorificarea acestor experiențe prin dezvoltarea unei **Comunități Profesionale de Învățare**, bazată pe colaborare, mentorat, reflecție asupra practicilor didactice și schimb sistematic de bune practici.

Dezvoltarea unei culturi organizaționale centrate pe învățarea continuă, inovare și responsabilitate profesională va conduce la creșterea calității actului educațional, la îmbunătățirea rezultatelor elevilor și la consolidarea capacității instituționale de adaptare la schimbările din sistemul de învățământ.

## **Opțiuni strategice**

### **1. Dezvoltare curriculară**

- dezvoltarea comunităților profesionale de învățare la nivelul școlii;
- promovarea proiectării didactice colaborative și interdisciplinare;
- implementarea metodelor moderne și interactive de predare-învățare-evaluare;
- integrarea competențelor digitale și a inteligenței artificiale în procesul didactic;
- valorificarea rezultatelor evaluărilor pentru optimizarea demersului didactic.

### **2. Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare**

- utilizarea eficientă a laboratoarelor și echipamentelor digitale;
- completarea resurselor educaționale digitale;
- atragerea de noi finanțări pentru susținerea activităților de formare;
- dezvoltarea spațiilor destinate activităților colaborative ale profesorilor.

### **3. Dezvoltarea resurselor umane**

- participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă;
- dezvoltarea sistemului de mentorat pentru profesorii debutanți și cei aflați la început de carieră;
- organizarea activităților de tip lesson study, intervizare și schimb de bune practici;
- promovarea leadershipului educațional și a învățării între colegi;
- stimularea participării la mobilități și rețele profesionale naționale și europene.

### **4. Dezvoltarea relațiilor comunitare**

- dezvoltarea parteneriatelor cu CCD, universități, ONG-uri și instituții educaționale;
- implicarea specialiștilor din comunitate în activități de formare;
- diseminarea exemplelor de bună practică;
- promovarea imaginii școlii ca organizație care învață.

## **Indicatori de realizare**

- peste **90%** dintre cadrele didactice participă anual la activități de dezvoltare profesională;
- organizarea a minimum **4 activități de schimb de bune practici** în fiecare an școlar;
- funcționarea unei comunități profesionale de învățare la nivelul unității;
- desfășurarea de activități de mentorat pentru profesorii debutanți;
- utilizarea metodelor interactive și a tehnologiilor digitale în activitatea didactică;
- creșterea gradului de satisfacție profesională a cadrelor didactice;
- diseminarea experiențelor dobândite în cadrul proiectelor și programelor de formare.

### Plan orientativ de implementare

| Indicator / Activitate                               | Termen    | Responsabili                            | Resurse                                      |
|------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|
| Organizarea comunității profesionale de învățare     | 2026      | Director, CEAC, responsabili comisii    | Resurse umane, platforme digitale            |
| Activități de mentorat și intervizare                | Permanent | Director, mentori, responsabili comisii | Resurse umane                                |
| Participarea la programe de formare                  | Anual     | Director, responsabil formare continuă  | CCD, Erasmus+, PNRR, buget propriu           |
| Schimburi de bune practici și lecții demonstrative   | Permanent | Comisii metodice                        | Echipamente digitale, materiale didactice    |
| Diseminarea rezultatelor și monitorizarea impactului | Permanent | CEAC, Director                          | Documente instituționale, platforme digitale |

### ȚINTA STRATEGICĂ NR. 2

**Creșterea performanței școlare prin dezvoltarea competențelor de literație, numerație și competențelor digitale ale elevilor, utilizând un**

## **management educațional bazat pe date și pe valorificarea rezultatelor evaluărilor.**

Analiza rezultatelor școlare evidențiază o evoluție pozitivă a performanțelor elevilor la Evaluarea Națională, precum și reducerea numărului de medii sub 5 în ultimii ani. Totuși, rezultatele evaluărilor interne și externe indică existența unor diferențe de performanță între elevi și necesitatea consolidării competențelor de bază – literație, numerație și competențe digitale – esențiale pentru succesul școlar și integrarea într-o societate bazată pe cunoaștere.

În contextul implementării reformelor curriculare și al utilizării rezultatelor evaluărilor standardizate în procesul decizional, școala își propune dezvoltarea unui management educațional bazat pe date, prin monitorizarea permanentă a progresului elevilor, identificarea timpurie a dificultăților de învățare și adaptarea strategiilor didactice la nevoile individuale ale acestora.

Realizarea acestei ținte va contribui la creșterea performanței școlare, reducerea riscului de eșec și abandon școlar, dezvoltarea competențelor-cheie și asigurarea egalității de șanse pentru toți elevii.

### **Opțiuni strategice**

#### **1. Dezvoltare curriculară**

- implementarea unor strategii didactice centrate pe dezvoltarea competențelor de literație, numerație și competențe digitale;
- utilizarea rezultatelor evaluărilor inițiale, formative și sumative pentru proiectarea și adaptarea demersului didactic;
- organizarea programelor remediale și de consolidare a învățării;
- pregătirea diferențiată a elevilor pentru Evaluarea Națională și pentru evaluările standardizate;
- utilizarea metodelor interactive, a învățării prin proiecte și a resurselor digitale pentru creșterea motivației și implicării elevilor.

#### **2. Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare**

- valorificarea laboratoarelor și a echipamentelor digitale achiziționate prin PNRR în activitatea didactică;
- dezvoltarea resurselor digitale și a bibliotecilor școlare;
- achiziționarea de materiale educaționale pentru activități remediale și de performanță;

- atragerea de resurse financiare prin proiecte și parteneriate pentru susținerea programelor destinate creșterii performanței școlare.

### **3. Dezvoltarea resurselor umane**

- formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul literației, numerației, evaluării și pedagogiei digitale;
- dezvoltarea competențelor profesorilor privind utilizarea datelor educaționale în procesul decizional;
- promovarea schimbului de bune practici privind strategiile de recuperare și dezvoltare a performanței școlare;
- participarea cadrelor didactice la programe de formare și proiecte naționale și internaționale relevante.

### **4. Dezvoltarea relațiilor comunitare**

- consolidarea colaborării cu părinții pentru sprijinirea progresului școlar al elevilor;
- dezvoltarea parteneriatelor cu instituții educaționale, biblioteci, ONG-uri și autorități locale pentru susținerea activităților educative;
- implicarea comunității în programe de promovare a lecturii, educației digitale și prevenirii abandonului școlar;
- dezvoltarea unor programe de orientare și consiliere educațională pentru elevi și părinți.

### **Indicatori de realizare**

- creșterea procentului elevilor care obțin medii peste **7,00** la Evaluarea Națională;
- reducerea anuală a numărului elevilor cu rezultate sub nivelul minim de competență;
- creșterea progresului individual al elevilor evidențiat prin evaluările inițiale și finale;
- participarea tuturor elevilor identificați cu dificultăți de învățare la programe remediale;
- utilizarea rezultatelor evaluărilor pentru elaborarea planurilor de intervenție personalizată;
- creșterea gradului de utilizare a resurselor digitale în activitatea didactică;

- dezvoltarea competențelor de literație, numerație și competențe digitale, evidențiată prin rezultatele evaluărilor interne și externe.

### Plan orientativ de implementare

| Indicator / Activitate                                                      | Termen     | Responsabili                           | Resurse                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Analiza rezultatelor evaluărilor și elaborarea planurilor de intervenție    | Anual      | Director, CEAC, cadre didactice        | Platforme educaționale, instrumente de evaluare     |
| Organizarea programelor remediale și de performanță                         | Permanent  | Cadre didactice                        | Buget, PNRAS, materiale didactice                   |
| Activități de dezvoltare a literației, numerației și competențelor digitale | Permanent  | Cadre didactice, responsabili comisii  | Laboratoare TIC, biblioteci, resurse digitale       |
| Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării și pedagogiei digitale    | Anual      | Director, responsabil formare continuă | CCD, programe naționale și europene                 |
| Monitorizarea progresului elevilor și evaluarea impactului măsurilor        | Semestrial | Director, CEAC, comisii metodice       | Baze de date, rapoarte, instrumente de monitorizare |

### ȚINTA STRATEGICĂ NR. 3

**Promovarea stării de bine, a incluziunii și a unui climat educațional sigur prin dezvoltarea competențelor socio-emoționale și consolidarea parteneriatului școală-familie-comunitate.**

Asigurarea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil învățării reprezintă o condiție esențială pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor și pentru creșterea performanței școlare. Analiza instituțională evidențiază necesitatea consolidării măsurilor de prevenire a absenteismului, a abandonului școlar și a comportamentelor de risc, precum și dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor.

Implementarea proiectelor **PNRAS**, „Împreună prindem curaj”, „Masă sănătoasă”, precum și participarea la proiectele europene **Erasmus+** au demonstrat importanța colaborării dintre școală, familie și comunitate în sprijinirea dezvoltării personale și școlare a elevilor.

În perioada 2025–2029, școala își propune dezvoltarea unui mediu educațional bazat pe respect reciproc, incluziune, echitate și participare activă, în care fiecare elev să beneficieze de sprijin pentru valorificarea potențialului propriu și pentru dezvoltarea competențelor necesare unei integrări sociale și profesionale de succes.

### **Opțiuni strategice**

#### **1. Dezvoltare curriculară**

- integrarea educației socio-emoționale și a educației pentru sănătate în activitățile curriculare și extracurriculare;
- desfășurarea de activități pentru prevenirea violenței, discriminării, bullyingului și abandonului școlar;
- promovarea educației incluzive și a învățării diferențiate;
- dezvoltarea competențelor de comunicare, colaborare și rezolvare pașnică a conflictelor.

#### **2. Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare**

- dezvoltarea și modernizarea spațiilor destinate activităților de consiliere și sprijin educațional;
- dotarea cabinetului de consiliere cu materiale și resurse specifice;
- identificarea și accesarea programelor și proiectelor care sprijină incluziunea, starea de bine și prevenirea abandonului școlar;
- valorificarea resurselor existente pentru organizarea activităților educative și de consiliere.

#### **3. Dezvoltarea resurselor umane**

- formarea cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, al managementului clasei și al dezvoltării competențelor socio-emoționale;
- dezvoltarea competențelor profesorilor privind prevenirea și gestionarea situațiilor de risc;
- colaborarea permanentă cu profesorul consilier școlar și cu specialiști din domeniul educațional și social;
- promovarea schimbului de bune practici privind crearea unui climat școlar pozitiv.

#### **4. Dezvoltarea relațiilor comunitare**

- consolidarea parteneriatului școală-familie-comunitate prin implicarea activă a părinților în viața școlii;
- dezvoltarea colaborării cu autoritățile publice locale, instituțiile de asistență socială, poliția, cabinetul medical și organizațiile neguvernamentale;
- organizarea de activități comune dedicate promovării sănătății, incluziunii și cetățeniei responsabile;
- dezvoltarea voluntariatului și a implicării elevilor în viața comunității.

### **Indicatori de realizare**

- reducerea anuală a numărului de absențe nemotivate și a cazurilor de abandon școlar;
- diminuarea incidentelor de violență și a comportamentelor de risc;
- participarea tuturor elevilor la activități de dezvoltare personală și educație socio-emoțională;
- creșterea participării părinților la activitățile organizate de școală;
- dezvoltarea parteneriatelor cu instituțiile comunității;
- creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților privind climatul educațional;
- implementarea anuală a activităților prevăzute în programele de prevenire și incluziune.

### **Plan orientativ de implementare**

| <b>Indicator / Activitate</b>                                            | <b>Termen</b> | <b>Responsabili</b>                                                 | <b>Resurse</b>                                   |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Implementarea programelor de prevenire a violenței și abandonului școlar | Permanent     | Director, coordonator proiecte, profesor consilier, cadre didactice | „Împreună prin dem curaj”, resurse proprii       |
| Activități de dezvoltare socio-emoțională și educație pentru sănătate    | Permanent     | Cadre didactice, profesor consilier                                 | Materiale educaționale, cabinet de consiliere    |
| Activități cu părinții și partenerii comunitari                          | Semestrial    | Director, diriginți, coordonator proiecte                           | Autorități locale, ONG-uri, instituții partenere |

| Indicator / Activitate                                                       | Termen     | Responsabili                                                      | Resurse                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Formarea cadrelor didactice în domeniul incluziunii și managementului clasei | Anual      | Director, responsabil cu formarea continuă                        | CCD, Erasmus+, alte programe de formare     |
| Monitorizarea climatului școlar și evaluarea impactului activităților        | Semestrial | Director, CEAC, Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței | Chestionare, rapoarte, fișe de monitorizare |

#### **ȚINTA STRATEGICĂ NR. 4**

**Promovarea educației pentru dezvoltare durabilă și cetățenie activă prin integrarea principiilor sustenabilității în cultura organizațională și în activitatea educațională.**

Educația pentru dezvoltare durabilă reprezintă una dintre prioritățile politicilor educaționale europene și naționale, având rolul de a forma elevi responsabili, implicați și capabili să contribuie activ la dezvoltarea unei societăți sustenabile.

În ultimii ani, Școala Gimnazială Nr. 1 Comarna a promovat constant principiile dezvoltării durabile prin implementarea unor proiecte și activități educaționale.

În perioada 2025–2029, școala își propune consolidarea culturii organizaționale orientate spre sustenabilitate, prin integrarea principiilor dezvoltării durabile în activitatea curriculară și extracurriculară, promovarea unui comportament responsabil față de mediu și dezvoltarea competențelor de cetățenie activă, în acord cu Obiectivele de Dezvoltare Durabilă și cu Recomandarea Consiliului Uniunii Europene privind învățarea pentru tranziția verde și dezvoltarea durabilă.

#### **Opțiuni strategice**

##### **1. Dezvoltare curriculară**

- integrarea conceptelor de dezvoltare durabilă și cetățenie activă în activitățile de predare, învățare și evaluare;
- dezvoltarea proiectelor interdisciplinare cu tematică de mediu;
- promovarea învățării prin proiecte și a activităților în aer liber;

- organizarea de activități dedicate protecției mediului, economiei circulare și consumului responsabil;
- dezvoltarea competențelor de voluntariat și implicare civică ale elevilor.

## **2. Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare**

- valorificarea dotărilor moderne și a spațiilor școlare în desfășurarea activităților de educație ecologică;
- amenajarea și întreținerea unor spații verzi și educaționale în incinta școlii;
- atragerea de fonduri prin proiecte naționale și europene dedicate educației pentru dezvoltare durabilă;
- utilizarea responsabilă și eficientă a resurselor materiale și energetice ale unității de învățământ.

## **3. Dezvoltarea resurselor umane**

- participarea cadrelor didactice la programe de formare în domeniul educației pentru dezvoltare durabilă;
- promovarea schimbului de bune practici privind integrarea temelor de mediu în procesul educațional;
- stimularea inițiativelor inovatoare și a colaborării interdisciplinare;
- implicarea cadrelor didactice în proiecte și rețele educaționale cu tematică de mediu.

## **4. Dezvoltarea relațiilor comunitare**

- dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile locale, instituții publice, ONG-uri și agenți economici pentru derularea activităților de educație ecologică;
- implicarea elevilor, părinților și membrilor comunității în campanii de voluntariat și protecția mediului;
- promovarea exemplelor de bună practică în domeniul dezvoltării durabile;
- participarea școlii la programe și rețele naționale și europene dedicate educației pentru mediu și cetățenie activă.

## **Indicatori de realizare**

- integrarea anuală a activităților de educație pentru dezvoltare durabilă în planificările tuturor ariilor curriculare;

- desfășurarea a minimum **4 activități/proiecte ecologice** în fiecare an școlar;
- creșterea numărului de elevi implicați în activități de voluntariat și cetățenie activă;
- participarea cadrelor didactice la programe de formare în domeniul dezvoltării durabile;
- implementarea unor proiecte și parteneriate dedicate protecției mediului;
- utilizarea responsabilă a resurselor și promovarea unui comportament ecologic la nivelul întregii comunități școlare;
- creșterea vizibilității școlii prin participarea la inițiative locale, naționale și europene în domeniul educației pentru dezvoltare durabilă.

### Plan orientativ de implementare

| Indicator / Activitate                                        | Termen           | Responsabili                                    | Resurse                                     |
|---------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Integrarea temelor privind dezvoltarea durabilă în curriculum | Permanent        | Director, cadre didactice, responsabili comisii | Curriculum național, resurse educaționale   |
| Organizarea activităților și proiectelor ecologice            | Anual            | Coordonator proiecte, cadre didactice           | Materiale didactice, sponsorizări, proiecte |
| Participarea la programe și parteneriate de mediu             | Permanent        | Director, coordonator proiecte                  | Erasmus+, programe naționale și europene    |
| Formarea cadrelor didactice                                   | Anual            | Director, responsabil cu formarea continuă      | CCD, Erasmus+, alte programe de formare     |
| Monitorizarea și evaluarea impactului activităților           | În fiecare modul | Director, CEAC                                  | Rapoarte, chestionare, fișe de monitorizare |

### ȚINTA STRATEGICĂ NR. 5

**Consolidarea capacității instituționale de accesare, implementare și valorificare a proiectelor educaționale naționale și europene prin dezvoltarea parteneriatelor și profesionalizarea continuă a resursei umane.**

În ultimii ani, Școala Gimnazială Nr. 1 Comarna a demonstrat o capacitate crescută de inițiere, implementare și valorificare a proiectelor cu finanțare națională și europeană. Proiectele **Erasmus+**, **PNRAS**, **PNRR**, precum și celelalte proiecte educaționale implementate au contribuit semnificativ la modernizarea infrastructurii școlare, dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice, diversificarea oportunităților de învățare pentru elevi și consolidarea relației dintre școală și comunitate.

Experiența acumulată evidențiază faptul că atragerea resurselor externe reprezintă un factor strategic pentru dezvoltarea instituțională și pentru creșterea calității educației, în special în contextul unei unități de învățământ din mediul rural. În perioada 2025–2029, școala își propune să consolideze această capacitate prin dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre inițiativă, colaborare, inovare și învățare continuă, precum și prin extinderea parteneriatelor educaționale la nivel local, național și european.

Valorificarea oportunităților de finanțare și cooperare va susține implementarea obiectivelor strategice ale unității de învățământ, contribuind la dezvoltarea resurselor umane, modernizarea bazei materiale și îmbunătățirea rezultatelor școlare.

### **Opțiuni strategice**

#### **1. Dezvoltare curriculară**

- inițierea și implementarea de proiecte educaționale care susțin inovarea curriculară și dezvoltarea competențelor-cheie;
- valorificarea rezultatelor proiectelor în activitatea didactică;
- extinderea dimensiunii europene a curriculumului prin activități de cooperare și schimb de bune practici;
- promovarea învățării prin proiecte și a activităților interdisciplinare.

#### **2. Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare**

- identificarea și accesarea de noi surse de finanțare naționale și europene;
- modernizarea continuă a bazei materiale și a infrastructurii digitale;
- asigurarea sustenabilității investițiilor realizate prin proiecte;
- dezvoltarea resurselor educaționale și a spațiilor de învățare prin atragerea de fonduri externe.

#### **3. Dezvoltarea resurselor umane**

- dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în managementul și implementarea proiectelor;
- participarea personalului la mobilități, cursuri de formare și schimburi de experiență;
- constituirea unor echipe de proiect capabile să inițieze și să gestioneze programe educaționale;
- valorificarea experiențelor dobândite prin activități de diseminare și mentorat.

#### **4. Dezvoltarea relațiilor comunitare**

- consolidarea parteneriatelor cu autoritățile publice locale, instituțiile de învățământ, ONG-urile, mediul economic și alte organizații relevante;
- dezvoltarea colaborării cu parteneri europeni în cadrul programelor de cooperare;
- promovarea imaginii școlii și diseminarea rezultatelor proiectelor în comunitate;
- implicarea elevilor, părinților și partenerilor în activitățile proiectelor educaționale.

#### **Indicatori de realizare**

- depunerea anuală a cel puțin unui proiect cu finanțare națională sau europeană;
- implementarea cu succes a proiectelor aprobate și atingerea indicatorilor asumați;
- creșterea numărului de parteneriate educaționale active;
- participarea cadrelor didactice la activități de formare și mobilități internaționale;
- atragerea de resurse financiare și materiale pentru dezvoltarea școlii;
- valorificarea rezultatelor proiectelor în activitatea didactică și managerială;
- creșterea vizibilității școlii la nivel local, județean și european.

#### **Plan orientativ de implementare**

| <b>Indicator / Activitate</b>                                                    | <b>Termen</b>                         | <b>Responsabili</b>                                       | <b>Resurse</b>                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Identificarea oportunităților de finanțare și elaborarea aplicațiilor de proiect | Permanent                             | Director, echipa de proiect                               | Programe de finanțare, platforme specifice       |
| Implementarea și monitorizarea proiectelor                                       | Conform calendarului fiecărui proiect | Director, coordonatori de proiect, echipe de implementare | Fonduri externe, buget local, resurse proprii    |
| Dezvoltarea parteneriatelor educaționale                                         | Permanent                             | Director, coordonator proiecte                            | Instituții partenere, autorități locale, ONG-uri |
| Participarea personalului la formare și mobilități                               | Anual                                 | Director, responsabil cu formarea continuă                | Erasmus+, CCD, alte programe de formare          |
| Diseminarea și valorificarea rezultatelor proiectelor                            | Permanent                             | Director, coordonatori de proiect, CEAC                   | Site-ul școlii, mass-media, activități metodice  |